

3つの身近な言葉を覚え、少し間を空けて思い出す課題です。

氏名：	実施日：	実施場面：
やり方：下の3語を声に出して確認します。その後、紙でこの枠を隠して別の課題をしてから思い出します。		
さくら	でんしゃ	ゆのみ

間の課題 | 1 から 10 まで数字を書きましょう

思い出し | 覚えた3語を書く・話す

1. _____
2. _____
3. _____

思い出せないときの再認

☐ さくら	☐ りんご	☐ でんしゃ
☐ いす	☐ ゆのみ	☐ ぼうし

実施者メモ（誤り方・手がかり・中断・疲労など）

4つの買い物品を覚え、カテゴリー手がかりも使って再生します。

氏名：	実施日：	実施場面：
やり方：買い物リストを確認したあと、この部分を隠します。1～2分後に思い出し、必要ならカテゴリー手がかりを使います。		
おにぎり	おちゃ	
せっけん	みかん	

間の課題 | ○を3つ、△を2つ書きましょう

思い出し | 買うものをできるだけ書きましょう

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

必要ならカテゴリー手がかり

☐ 主食	☐ 飲み物	☐ 日用品	☐ 果物
-----------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------

実施者メモ（誤り方・手がかり・中断・疲労など）

短い出来事の情報覚え、時間・場所・目的など複数の要素を思い出します。

氏名：	実施日：	実施場面：
-----	------	-------

やり方：下の文章を読んだあと、この部分を隠します。別の課題を 1～2 分行ってから質問に答えます。

午前 10 時、佐藤さんは青い傘を持って郵便局へ行き、娘さんに誕生日カードを送りました。帰りに近くのパン屋で食パンを買いました。

間の課題 | 「あ」から始まる言葉を 2 つ書きましょう

1. 何時ごろでしたか？ _____
2. どこへ行きましたか？ _____
3. 誰に何を送りましたか？ _____
4. 傘は何色でしたか？ _____
5. 帰りに何を買いましたか？ _____

実施者メモ（誤り方・手がかかり・中断・疲労など）

このページは実施者向けです。紙面上の成績ではなく、反応と生活場面とのつながりを記録します。

位置づけ

本教材は rehabilikunblog が作成した非標準化の練習教材です。診断、重症度判定、カットオフ判定には使用しません。L1～L3 は本教材内の課題条件を整理するための区分で、すべての対象者で一律の難易度序列になることを保証しません。

この教材で見たいこと

新しい情報の取り込み、保持、自由再生、手がかり後の再生・再認を観察します。正答数だけでなく、どの手がかりで思い出せたかを記録します。

L1～L3 で変えている条件

確認項目	内容
L1	3 語の短い保持と再認
L2	4 項目＋カテゴリー手がかり
L3	出来事の複数情報を遅延後に再生する

観察する反応

☐ 復唱の仕方	☐ 自由再生と再認の差
☐ カテゴリー手がかりの効果	☐ 同じ誤りの反復
☐ 作話・取り違え	☐ 遅延後の保持

生活行為へつなぐ例

- ・買い物リスト
- ・予定・約束の保持
- ・服薬や持ち物の確認
- ・メモ・写真・チェック表など外的補助手段の活用

実施・記録上の注意

- ・上段の情報が見えたままにならないよう紙で隠す
- ・教育歴・失語・聴覚障害などの影響を考慮する。書字が難しい場合は口頭回答・指差し・実施者代筆へ変更可。回答方法を記録し、経時比較では同じ方法をそろえる
- ・失敗を繰り返させず、生活上使える代償手段の検討につなげる

最低限の記録

課題名・レベル／実施条件／誤り方／手がかりの種類と回数／中断・疲労／生活場面で確認したいこと

参考文献（本教材そのものの妥当性・有効性を示すものではありません）

日本作業療法士協会. 作業療法ガイドラインー認知症 増補版. 2025.

Kudlicka A, Martyr A, Bahar-Fuchs A, Sabates J, Woods B, Clare L. Cognitive rehabilitation for people with mild to moderate dementia. Cochrane Database Syst Rev. 2023;6(6):CD013388. doi:10.1002/14651858.CD013388.pub2.